

МБОУ "Васильевская СОШ №3 ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  /Мубаракшина Н.Х./ Протокол № <u>1</u> от "<u>31.08</u>" 2023г.	Заместитель директора по УР  /Садриева Ф.Г./ Протокол № <u>1</u> от "<u>31.08</u>" 2023 г.	Директор МБОУ «Васильевская СОШ №3 ЗМР РТ»  /Хадзуллина М.А./ Приказ №99-ОД от "<u>31.08</u>" 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2244383)

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 -4 кл начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гимадиева Филсина Фоотовна
учитель начальных классов 1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (4 ч в неделю в 2-4 классе): в 1 классе 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	56	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		86			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		1	Российская электронная школа
2.2	Фонетика	5		1	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		46			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			4.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1			6.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			7.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			8.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			11.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение	1			13.09	Российская

	слова и обозначаемого им предмета					электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			14.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			15.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1			18.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			20.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Проводим параллельные линии Отрабатываем параллельные линии	1			21.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке Пишем элементы букв	1			22.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Особенность гласных звуков Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09	Российская

						электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			2.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			4.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			5.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной буквы ы Повторяем особенности гласных звуков	1			9.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			25.10	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
26	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			13.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			19.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			20.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			27.10	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			8.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			9.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			1.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			4.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			6.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1 1			7.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			8.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			13.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч Контрольное списывание текста	1	1		20.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Письмо строчной буквы ь. Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			21.12	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
61	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			27.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Особенности шипящих звуков	1			10.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			15.01	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			17.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			24.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			29.01	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			31.01	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			1.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			2.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			5.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			7.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			8.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Построение моделей звукового состава слов Обобщаем знания о согласных звуках	1			9.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной буквы ь	1			12.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Язык как основное средство человеческого общения. Речь как основная форма общения между людьми	1			14.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Текст как единица речи	1			15.02	Российская

						электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Предложение как единица языка Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			16.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			26.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений Восстановление деформированных предложений	1			28.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Ситуации общения. Диалог	1			29.02	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1		1	1.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

94	Слова, называющие предметы Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			4.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Слова, называющие признака предмета Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			6.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			7.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова Отработка алгоритма списывания текста	1			8.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		1	11.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			13.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			14.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на	1			15.03	Российская электронная школа

	слоги					https://resh.edu.ru/
102	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			18.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			20.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Объяснительное письмо слов и предложений	1			21.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Алфавит	1			22.03	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			1.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие Речевой этикет: ситуация знакомства	1			3.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			4.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			5.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными	1			8.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

111	Объяснительное письмо слов	1			10.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Как отличить согласный звук от гласного звука	1			11.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			12.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Буквы И и Й.	1			15.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Перенос слов со строки на строку	1			17.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Функции букв е, ё, ю, я.	1			18.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			19.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Восстановление деформированного текста.	1			22.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация	1			25.04	Российская

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1			26.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1			29.04	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			1.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			2.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			3.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			6.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			8.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу Речевой этикет: ситуация извинения	1			9.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

129	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			10.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Итоговая работа за 1 класс. Диктант	1	1		13.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			16.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	2		

Календарно- тематический план по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
Повторяем то, что знаем (5 ч)			План.	Факт.
1	Вводный урок. Знакомство с учебником Что мы знаем о тексте и предложении.	1		
2	Слово и предложение – единицы речи.	1		
3	Различение гласных и согласных звуков. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1		
4	Различение гласных и согласных звуков. Слово и слог. Гласные и согласные звуки..	1		
5	Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов .	1		
Речь (4 ч)				
6	Практическое овладение диалогической формой речи. Речь в жизни человека.	1		
7	Входной диктант с грамматическим заданием. «В лесу»	1		
8	Работа над ошибками.			

	Речь устная и письменная.			
9	Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.			
Звуки и буквы (9 ч)				
10	Различение звуков и букв. Словарный диктант	1		
11 .	Различение гласных и согласных звуков.	1		
12	Гласные и согласные звуки и их обозначение буквами.	1		
13	Слова с буквой э в начале слова.	1		
14	Письменные ответы на вопросы к тексту. Обучающее изложение «Лось»	1		
15	Работа над ошибками. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова-приветствия.	1		
16	Согласные звуки и буквы.	1		
17	Согласный звук [й'] и буква й .	1		
18	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями.	1		
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк(12 ч)				
19	Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания жи, ши . Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		
20	Слова с сочетаниями жи, ши. Применение правил правописания: сочетания жи, ши .	1		
21	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных слогах.	1		
22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши	1		
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста. «Русские леса»	1		
24	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Применение правил правописания: сочетания ча, ща	1		
25	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Применение правил правописания: сочетания: чу, шу	1		
26	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу	1		
27.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Применение правил правописания: сочетания чк, чн .	1		
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	1		

29	Диктант по теме: «Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн» «Рыбная ловля».	1		
30	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i> «Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, ЧК, чн».	1		
Алфавит (2 ч)				
31	Алфавит: правильное называние букв, значение их последовательности.	1		
32	Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	1		
Слово и слог. Перенос слов (6 ч)				
33	Слово и слог	1		
34	Деление слов на слоги.	1		
35	Правила переноса слов.			
36	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1		
37	Диктант за первую четверть с грамматическими заданиями «Певец»			
38	Контрольное списывание с делением слов на слоги. «Журавушка»	1		
Предложение и текст				
39	Работа над ошибками. Предложение как единица речи..	1		
40	Различие предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1		
41	Нахождения главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1		
43	Общее понятие о тексте. Признаки текста.			
44	Текст, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.	1		
45	План текста. Составление планов к данным текстам.	1		
46	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
47	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1		
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)				
48	Обозначение мягкости и твердости на письме согласных звуков	1		
49	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1		
50	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова Словарный диктант.	1		
51	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1		
52	Обучающее изложение с использованием серии картинок.	1		

53	Диктант «Зимой» по теме «Обозначение мягкости согласных на письме».	1		
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
55	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1		
Звонкие и глухие согласные звуки				
56	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных согласных по звонкости - глухости, мягкости – твердости.	1		
57	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1		
58	Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.	1		
59	Контрольное списывание«Медведь»	1		
60	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	1		
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах				
61	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
62	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		
63	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1		
64	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласных в корне слова.	1		
65	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1		
66	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		
67	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста). «Клесты»	1		
68	Работа над ошибками Написание слов с безударным гласным в корне слова.	1		
69	Контрольный диктант за 2 четверть «Друзья»	1		
70	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1		
Разделительный ъ				
71	Применения правил правописания: разделительным мягким знаком.	1		
72	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1		
73	Применения правил правописания: мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.	1		
74	Предупредительный диктант.	1		
75	Работа над ошибками.Написание слов с разделительным мягким знаком.	1		
76	Упражнения в написании слов с ъ – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.	1		

77	Проверка знаний о разделительном ь и ъ – показателе мягкости согласных	1		
Двойные согласные				
78	Слова с двойными согласными.	1		
79	Произношение и написание слов с двойными согласными.	1		
80	Перенос слов с двойными согласными.	1		
Слово и предложение. Имя существительное				
81	Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
82	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	1		
83	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	1		
84	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
85	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
86	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
87	Упражнения в распознавании имен существительных отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
88	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
89	Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква именах собственных.	1		
90	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1		
91	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Изложение по вопросам с дополнением текста.	1		
92	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
Глагол				
93	Понятие о словах, обозначающих действия предмета. Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
94	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) Изменение глаголов по числам.	1		
95	Изменение глаголов по числам. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа .	1		
96	Изменение глаголов по временам.	1		
97	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?	1		
98	Обучающее изложение «Лоси»	1		
99	Структура повествовательного текста. Восстановление деформированного текста по картинкам.	1		

Имя прилагательное				
100	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
101	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1		
102	Изменение прилагательных по числам.	1		
103	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы) .	1		
104	Употребление прилагательных в речи.	1		
105	Обобщение о словах –названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		
Предлог				
106	Предлог как слово и его роль в речи.	1		
107	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
108	Единообразное написание предлогов..	1		
109	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста.	1		
110	Проверочная работа по темам «Предложение» и «Части речи».	1		
111	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи».	1		
112	Речевой этикет. Слова благодарности.	1		
Родственные (однокоренные) слова				
113	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова	1		
114	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
115	Диктант за третью четверть с грамматическими заданиями. «Гроза»	1		
116	Работа над ошибками Закрепление изученной темы. Признаки однокоренных слов.	1		
117	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
118	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1		
119	Обучающее сочинение «Весна. Большая вода»	1		
120	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи».	1		
Безударные гласные в корне				
121	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
122	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1		

123	Применения правил правописания: написании слов проверяемыми безударными гласными в корне.	1		
124	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1		
125	Написание слов с безударными гласными в корне. Закрепление изученной темы.	1		
Парные звонкие и глухие согласные в корне				
126	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
127	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.	1		
128	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1		
129	Работа над ошибками в изложении. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1		
130	Диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными» «Весна»	1		
131	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1		
Предложение				
132	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1		
133	Установление связи между словами в предложении.	1		
134	Сочинение по серии картинок	1		
135	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании и предложении.	1		
136	Закрепление. Установление связи слов в предложении.	1		

Календарно – тематическое планирование курса русского языка в 3 классе

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			план	факт
Повторение изученного во 2 классе (15 часов)				
1.	Текст, предложение, слово – единицы речи.	1		
2.	Обобщение знаний о предложении.	1		
3.	Текст – единица речи.	1		
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1		
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1		
6	Имена собственные. Заглавная буква.	1		
7	Входной контрольный диктант «Осенью»	1		
8.	Анализ работ. Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1		
9	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1		
10	Слово и слог. Перенос слов. <i>Проверочная работа №1 «Звуки и буквы»</i>	1		
11	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1		
12.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> . Разделительный мягкий знак. <i>Проверочная работа №2 «Разделительный мягкий знак»</i>	1		
13	Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами.	1		
14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	1		
	Предложение			
15	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		
16	Контрольный диктант по теме «Повторение» «Первое сентября».	1		
17	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
18	Обучающее изложение по вопросам. (р.р.).«Путешественница»	1		
19	Работа над ошибками.Различение главных и второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	1		
20.	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1		

21	Различение простых и сложных предложений. Словосочетание.	1		
22.	Различение предложения и словосочетания.	1		
23.	Сочинение на тему « Забавный случай с моим домашним питомцем»	1		
Текст (2часа)				
24	Анализ работ. Текст. Тема текста.	1		
25.	Обобщение изученного по теме «Текст»	1		
Состав слова (12часов)				
26.	Корень слова. Овладение понятием «Однокоренные слова». Два признака однокоренных слов.	1		
27	Понятие об окончании и его роль в предложении.	1		
28	Контрольный диктант за 1 четверть «Прощание с осенью»	1		
29	Работа над ошибками. Сочинение по серии картинок.	1		
30	Анализ сочинений Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1		
31	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	1		
32	Представление о значении суффиксов. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
33	Различение однокоренных слов и синонимов. Синонимы в нашей речи.	1		
34	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок.	1		
35	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. <i>Проверочная работа №3 «Состав слова»</i>	1		
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Живые памятники.»	1		
37.	Структура текста. Изложение текста по вопросам. «Не смей!»	1		
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (7 часов)				
38	Анализ изложений, написанных по вопросам. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1		
39	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		
40.	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1		
41	Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1		
42	Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. Упр. 206 стр. 91.	1		
43	Анализ обучающих изложений. Упражнение в правильном написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1		
44	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне»«Зимний денёк».	1		
Правописание слов с проверяемыми безударными				

	гласными в корне (13часов)			
45	Анализ контрольных диктантов. Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1		
46	Правило проверки безударных гласных в корне.	1		
47.	Обобщение знаний обособленностях проверочных слов и способах проверки .. <i>Проверочная работа №4 «Безударный гласный в корне»</i>	1		
48	Упражнение в проверке безударных гласных.	1		
49	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1		
50	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1		
51	Обучающее изложение повествовательного текста. «Заботливый зверёк»	1		
52	Анализ изложений повествовательного характера Закрепление знаний о предложении и написание корня слова.	1		
53	Слова с безударной гласной е , проверяемой ё .	1		
54	Правописание слов с двумя безударными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Контрольный диктант по теме « <i>Правописание слов с безударными гласными в корне</i> » «Оляпка» за первое полугодие.	1		
57	Анализ контрольных диктантов. Проверка слов с двумя безударными в корне.	1		
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 часов)			
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание .Прекрасные лебеди.	1		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
60	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i>	1		
61	Контрольный диктант по теме « <i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</i> »	1		
62	Обобщение правил о правописании корней слов.	1		
63.	Изложение повествовательного текста по опорным словам. «Знакомые следы»	1		
	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (6часов)			
64	Анализ изложений, работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова.	1		
65	Правописание приставок.	1		
66	Правописание безударных гласных в приставке и корне слова.	1		
67	Обучающее изложение. «Алёшина яблоня»	1		
68	Правописание предлогов и приставок . <i>Проверочная работа №5 «Правописание приставок»</i>	1		
69	Анализ обучающих изложений и проверочной работы. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1		
	Разделительный твердый знак (4часа)			

70	Правило употребления разделительного твердого знака.	1		
71	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1		
72	Контрольный диктант по теме «Разделительный твердый знак».	1		
73	Анализ диктантов. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. Текст – повествование.	1		
	Части речи (5 часов)			
74	Понятие о частях речи.	1		
75	Общее понятие о местоимении как части речи.	1		
76	Упражнение в распознавании частей речи	1		
77	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1		
78	Обобщение сведений о частях речи. Проверочная работа № 6 по теме: «Части речи»	1		
	Имя существительное (18 часов)			
79	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление в речи.	1		
80	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	1		
81	Обучающее изложение. Упр. 397 стр.16-17	1		
82	Анализ обучающих изложений. Заглавная буква в именах собственных. Умение осознать имена собственные.	1		
83	Род имен существительных. Различение имен сущ-х м.р., ж.р. и с.р	1		
84	Изменение имен существительных по числам. Определение род имен существительного, которое состоит во множественном числе.	1		
85	Изменение имен существительных по падежам. Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1		
86	Родовые окончания имен существительных.	1		
87	Изменение имен существительных по числам.	1		
88	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1		
89	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1		
90	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей.	1		
91	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1		
92	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам.	1		
93	Обучающее изложение. «Длиннохвостые разбойницы»	1		
94	Анализ обучающих изложений. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1		
95	Упражнение в написании слов с шипящими на конце. <i>Проверочная работа №7 «Имя существительное»</i>	1		
96	Диктант по теме «Имя существительное» «Летние каникулы»	1		
	Имя прилагательное (13 часов)			
97	Анализ диктантов, работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	1		
98	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1		
99	Прилагательные синонимы и прилагательные – антонимы. Контрольное списывание .«Гостья»	1		

100	Анализ и работа над ошибками контрольного списывания. Текст – описание. (р. р.)	1		
101	Упражнение в употреблении имен прилагательных.	1		
102	Контрольный диктант за 3 четверть «Весна пришла».	1		
103	Анализ диктантов, работа над ошибками Изменение прилагательных по родам.	1		
104	Изменение прилагательных по родам.	1		
105	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1		
106	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
107	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1		
108	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	1		
109	Изложение научно – познавательного текста по вопросам .Упр.518 стр.67	1		
	Глагол (21 часов)			
110	Анализ изложений, работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи.	1		
111	Роль глагола в предложении.	1		
112	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1		
113	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
114	Текст рассуждение. (р. р.)	1		
115	Изменение глаголов по числам.	1		
116	Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам.	1		
117	Обучающее изложение. «Джюльбарс»	1		
118	Анализ и работа над ошибками обучающих изложений Понятие о временных формах глагола. Изменение глаголов по временам.	1		
119	Приемы определения времени глагола.	1		
120	Неопределенная форма глагола.	1		
121	Контрольное списывание «Федя»	1		
122	Изменение глаголов по временам.	1		
123	Обучающее изложение. Упр.578 стр.94	1		
124	Анализ и работа над ошибками обучающих изложений. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	1		
125	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1		
126	Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
127	Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> . Контрольное списывание (с грамматическим заданием) «Про медведей»	1		
128	Повторение правил о правописании корня и окончаний. Изменение глаголов по временам. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	1		

	Употребление глаголов прошедшего времени.			
129	Обобщение и систематизации изученного о частях речи. Проверочная работа №8 по теме «Глагол»	1		
130	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Весна».	1		
	Повторение			
131	Анализ и работа над ошибками обучающихся . Правописание глаголов с приставками.	1		
132	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Употребление и правописание частицы не с глаголами.	1		
133	Обобщение знаний о предложении. Обобщение знаний о тексте.	1		
134	Анализ контрольного диктанта. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	1		
135	Итоговый контрольный диктант «Весна»	1		
136	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнение в написании непроизносимых согласных.	1		

4 класс

Календарно- тематический план по русскому языку 4 класс

№	Тема урока
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове. Наблюдение над значением слов.
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в предложении.
3	Повторение: слово, предложение, текст. Виды текстов.
4	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.
5	Входной контрольный диктант «Осенняя пора»
6	Работа над ошибками. Звуки, буквы, слог. Ударение в словах Региональный компонент «Моя малая Родина».
7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке. Разбор слова по составу.
8	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.
9	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.
10	Изложение «Медаль за отвагу» упр. 44,с.25
11	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Анализ ошибок, допущенных при написании. Региональный компонент «Осенние работы осенью на полях Татарстана»
12	Приставки и предлоги.

13	Разделительный ъ и ь.
14	Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы»
15	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.
16	Склонение имён существительных. Морфологический разбор имен существительных. Региональный компонент:(Работа с текстом «Мой Татарстан»)
17	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Повторение.
18	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор глаголов. Повторение.
19	Изложение «Купание медвежат».
20	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.
21	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов. Региональный компонент: «Государственные языки в республике Татарстан»
22	Однородные члены предложения с союзами.
23	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены» за 1 четверть.
24	Анализ контрольной работы. Закрепление.
25	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.Региональный компонент: Работа с текстом«Военная слава Татарстана»
26	План текста. Изложение. « Белый гусь» Упр №107,с.58
	Имя существительное (27 часов)
27	Склонение имён существительных. Работа над ошибками.
28	Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.
29	Именительный и родительный падеж имён существительных
30	Дательный и винительный падежи имён существительных.
31	Творительный и предложный падежи имён существительных.
32	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный падежи.
33	Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имён существительных».
34	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных.
35	Обучающее изложение (упр № 163,с.86)
36	Три склонения имён существительных. Работа над ошибками.
37	Контрольное списывание. Упражнение в определении имён существительных.
38	Ударные и безударные окончания имён существительных.Региональный компонент. Составление рассказа «Исторические места Татарстана» со словами изученными с орфограммами .
39	Правописание безударных падежных окончаний 1,2,3 склонения.
40	Контрольное изложение «Спасенный сад» упр .№ 191
41	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.
42	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
43	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.
44	Контрольный диктант №4 за 2 четверть по теме «Склонение имён существительных».
45	Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения. Работа над ошибками.
46	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.
47	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.
48	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.
49	Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи имен существительных.

	существительных.
50	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.
51	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.
52	Контрольный диктант № 5 по теме «Множественное число имён существительных»
53	Работа над ошибками. Повторение пройденного.
	Имя прилагательное (24 часа)
54	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
55	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
56	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.
57	Изложение "Две встречи".
58	Работа над ошибками. Качественные, притяжательные, относительные прилагательные.
59	Развитие речи. Письмо. Региональный компонент Художник- К.Васильев»
60	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.
61	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
62	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода
63	Изложение текста-описания. Упр. 311 с. 151
64	Контрольный диктант № 6 по теме: "Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода"
65	Работа над ошибками. Закрепление.
66	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
67	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.
68	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
69	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
70	Контрольное списывание по теме: "Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе".
71	Работа над ошибками. Повторение.
72	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.
73	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.
74	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
75	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Контрольный диктант за 3 четверть.
76	Контрольное изложение. Упражнение 345, страница 185-186.
77	Работа над ошибками. Закрепление. Региональный компонент. «Объекты Всемирного Наследия в Татарстане».
	Местоимение (6 часов)
78	Местоимение. Значение и употребление. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.
79	Местоимение 1,2,3 лица. Правописание местоимений с предлогами.
80	Притяжательные и указательные, вопросительные местоимения. Согласование с существительными.
81	Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи.
82	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение». Контрольная работа(тест) по теме «Местоимение».
83	Работа над ошибками. Закрепление.
	Глагол (18 часов)
84	Глагол. Общее понятие (повторение)

85	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени.
86	Неопределенная форма глагола.
87	Составление текста (описание) «На лесной поляне» (уч. 66стр)
88	Контрольный диктант №8 по темам: "Изменение глаголов по временам", "Неопределенная форма глагола".
89	Работа над ошибками. Повторение.
90	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).
91	Второе лицо глаголов единственного числа.
92	Первое и второе спряжение глаголов.
93	Будущее время. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
94	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
96	Правописание глаголов – исключений
97	Правописание глаголов в прошедшем времени.
98	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
99	Анализ промежуточной аттестации. Обобщение знаний о глаголе. Проверочное списывание
100	Контрольный диктант №9 по теме: "Глагол".
101	Краткое изложение. «Медаль»
	Повторение изученного за учебный год (4 часа)
102	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Состав слова.
103	Повторение. Части речи. Существительное, прилагательное, местоимение, глагол
104	Обобщающий урок.
105	Турнир знатоков русского языка.
106-136	Повторение

